



# Erik Siebel

*Onderwijsstructuren  
voor leerlingen met  
hoge onrust*





AUTISME

onder de huid



Anselm von Feuerbach  
beschrijft Kaspar Hauser

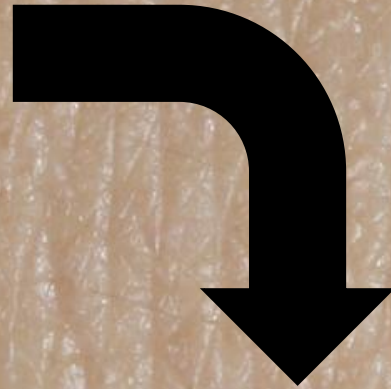
1832  
Feuerbach







Bleuler  
1911



Eugen Bleuler introduceert  
de term autismus (autos = zelf)



Grunya Sukhereva  
publiceert een  
beschrijving van  
autistische  
symptomen



1925  
Sukhereva







Fryre  
1937

Ida Fryre benoemt  
in een jaarverslag  
een groep kinderen  
als *autistisch*





Leo Kanner legt in een  
artikel de basis voor  
verder onderzoek naar  
het *klassiek autisme*



1943  
Kanner



Hans Asperger publiceert  
de resultaten van zijn  
onderzoek onder een aantal  
jongens die hij omschreef  
als “professoren”



Asperger  
1944





# de geschiedenis van autisme

# Bleuler

1911

# Fryre

# 1937

# Asperger

# 1944

1832

# Feuerbach

1925

# Sukhereva

# 1943

# Kanner



# **HANDBOEK**

## VOOR DE CLASSIFICATIE VAN PSYCHISCHE STOORNISSEN

---

# **DSM-5<sup>®</sup>**

---

Nederlandse vertaling van  
**Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders**  
Fifth Edition



wanneer is er sprake van een  
classificatie van een

# **AUTISMESPECTRUMSTOORNIS (ASS)**

*vijf aspecten a) tot en met e)*



# **a) Tekortkomingen in de sociale communicatie en interactie (3/3)**

- 1. wederkerigheid*
- 2. non verbale communicatie*
- 3. ontwikkelen, onderhouden en  
begrijpen van relaties*



## **b) Beperkte, repetitieve gedragspatronen, interests of activiteiten (2/4)**

- 1. beweging, taal, voorwerpen*
- 2. routines of patronen*
- 3. gefixeerde interests*
- 4. extreme over- / ondergevoeligheid of  
belangstelling voor prikkels*



- c) Symptomen aanwezig in de vroege ontwikkeling
- d) Significante lijdensdruk
- e) Niet anders verklaarbaar

***Mate van ernst:***

- *Niveau 1: vereist ondersteuning*
- *Niveau 2: vereist **substantiële** ondersteuning*
- *Niveau 3: vereist **zeer substantiële** ondersteuning*



# AUTISMESPECTRUMSTOORNIS (ASS)

3x (van de 3) kenmerken: sociale communicatie en sociale interactie

+

2x (van de 4) kenmerken: beperkte, repetitieve gedragspatronen

+

symptomen aanwezig in vroege ontwikkeling

+

significante lijdensdruk

+

geen andere verklaring

=

**classificatie (geen diagnose!!!!)**



# **HANDBOEK**

## VOOR DE CLASSIFICATIE VAN PSYCHISCHE STOORNISSEN

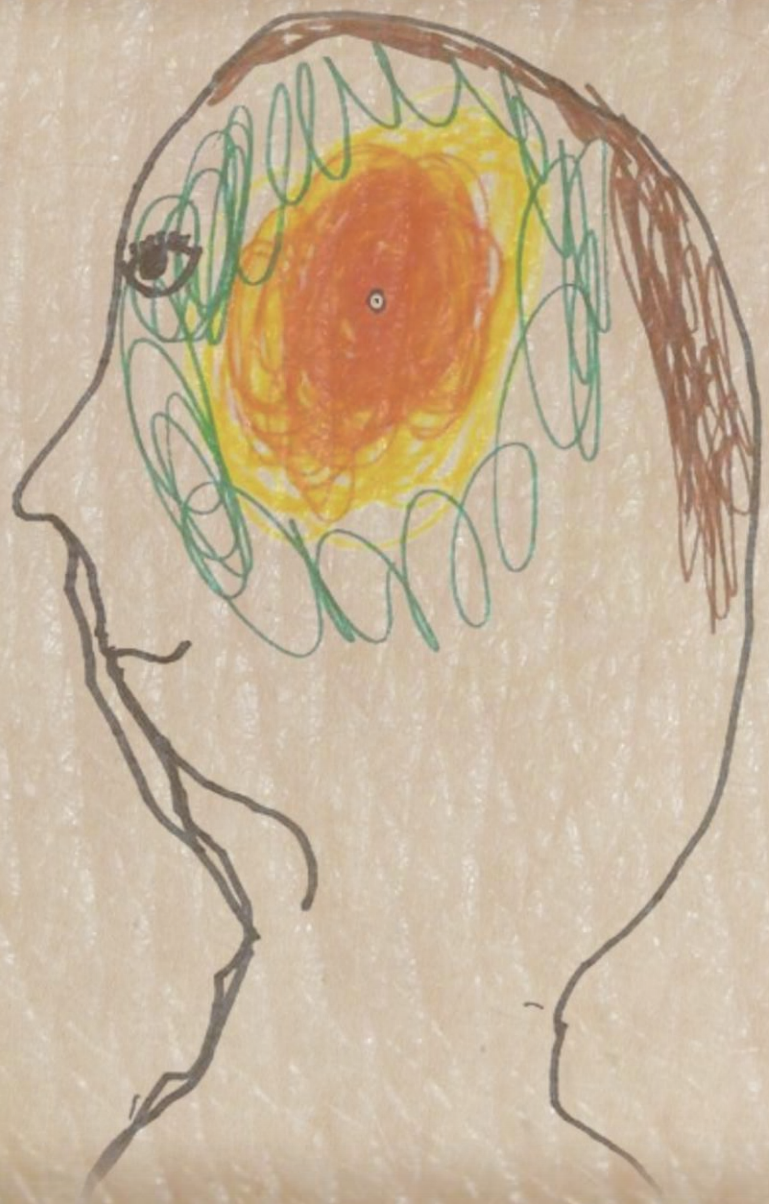
---

# **DSM-5<sup>®</sup>**

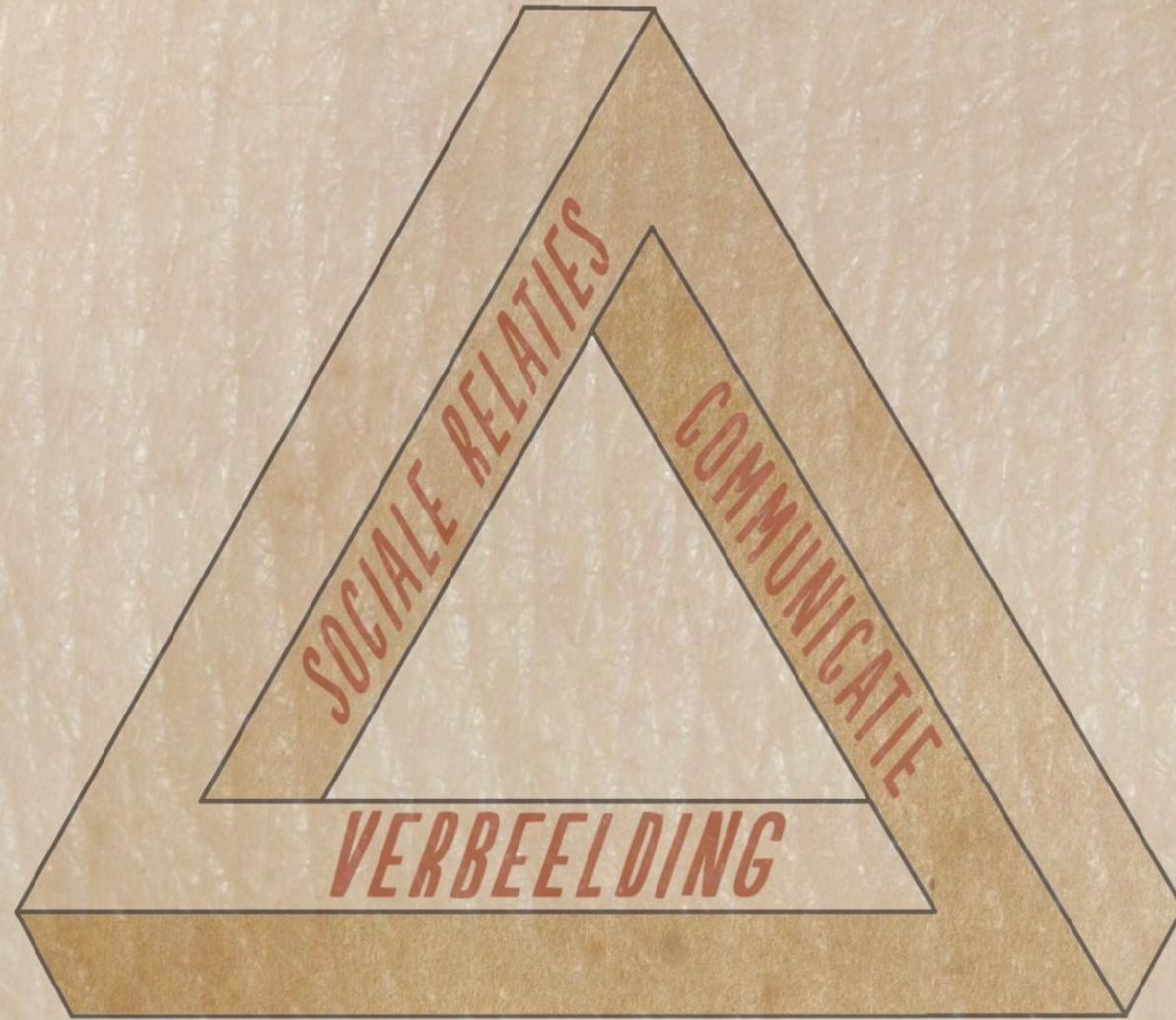
---

Nederlandse vertaling van  
**Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders**  
Fifth Edition











# Theoretische verklaringen:

- Theory Of Mind
- Centrale Coherentie
- Executieve Functies
- S-MAS<sub>1</sub>P - **M**ental **A**ge **S**pectrum within **1** **P**erson



- **Theory Of Mind**



*Het vermogen om aan anderen en jezelf emoties, gedachten, intenties en dergelijke toe te schrijven.*



















- **Centrale Coherentie**



*Het vermogen om tot een geïntegreerd beeld te komen (globaal en in context).*



















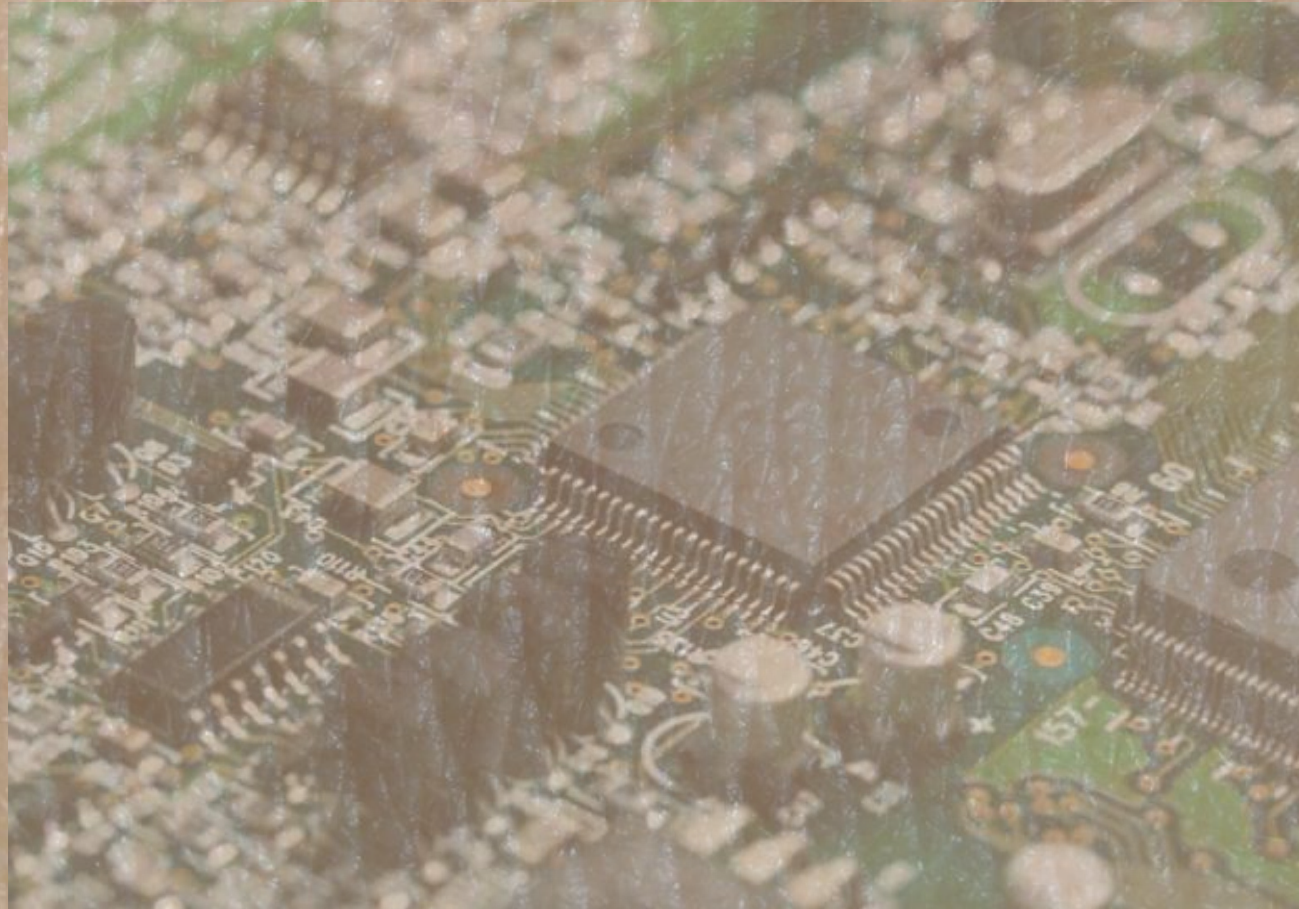






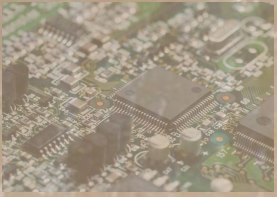


- **Executieve Functies**

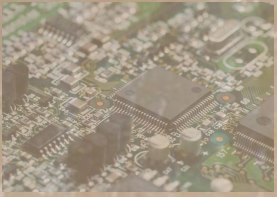


*Het vermogen om activiteiten te plannen en aan te sturen (impulsbeheersing, concentratie, flexibiliteit, prioriteiten stellen...)*

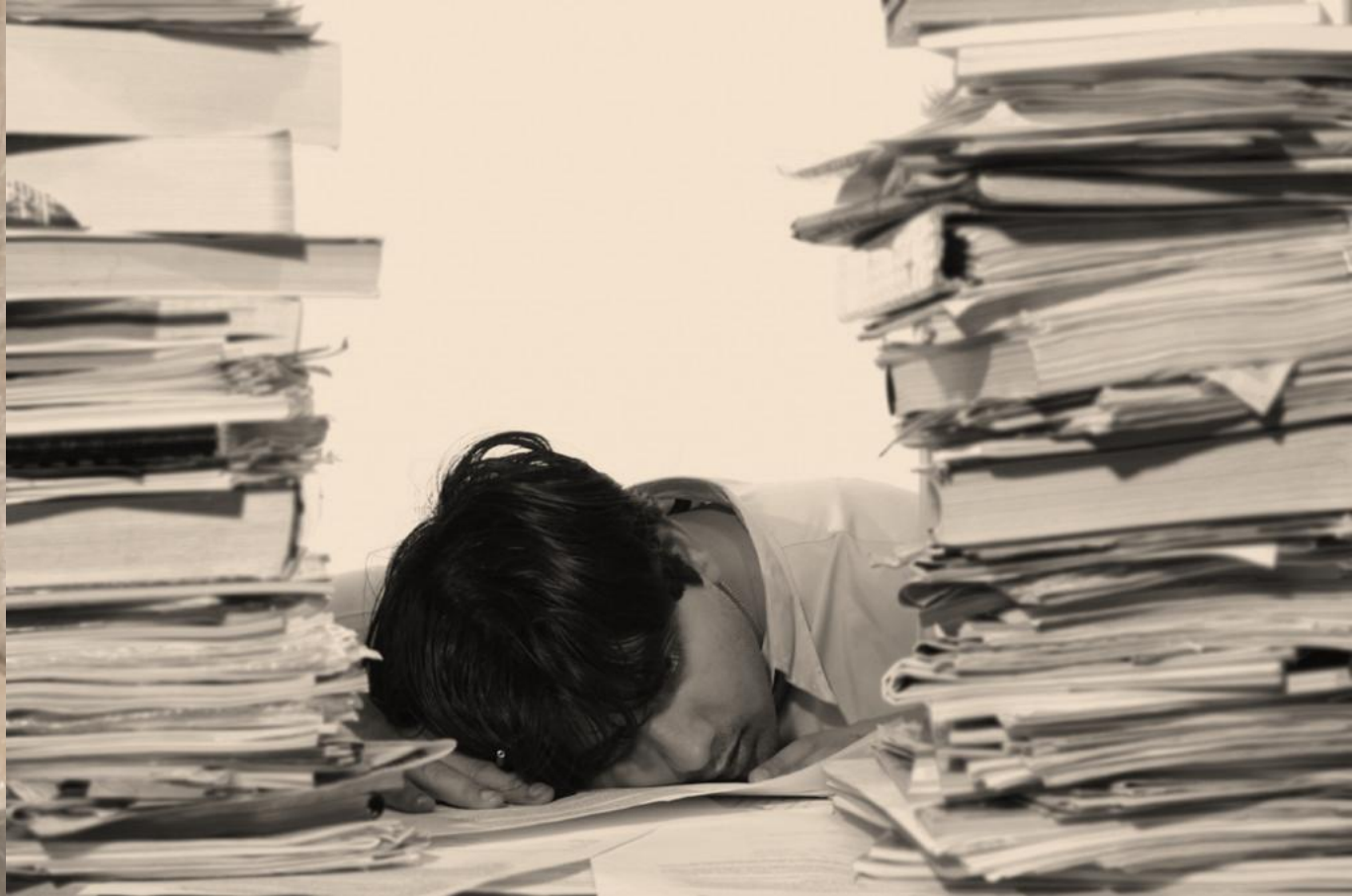
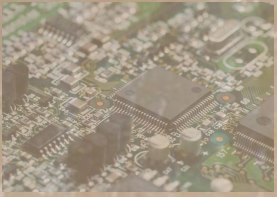




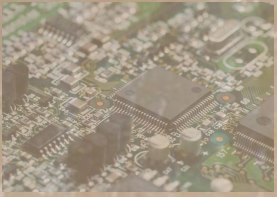




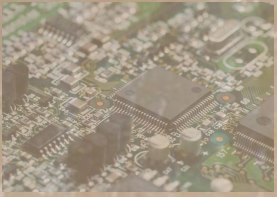




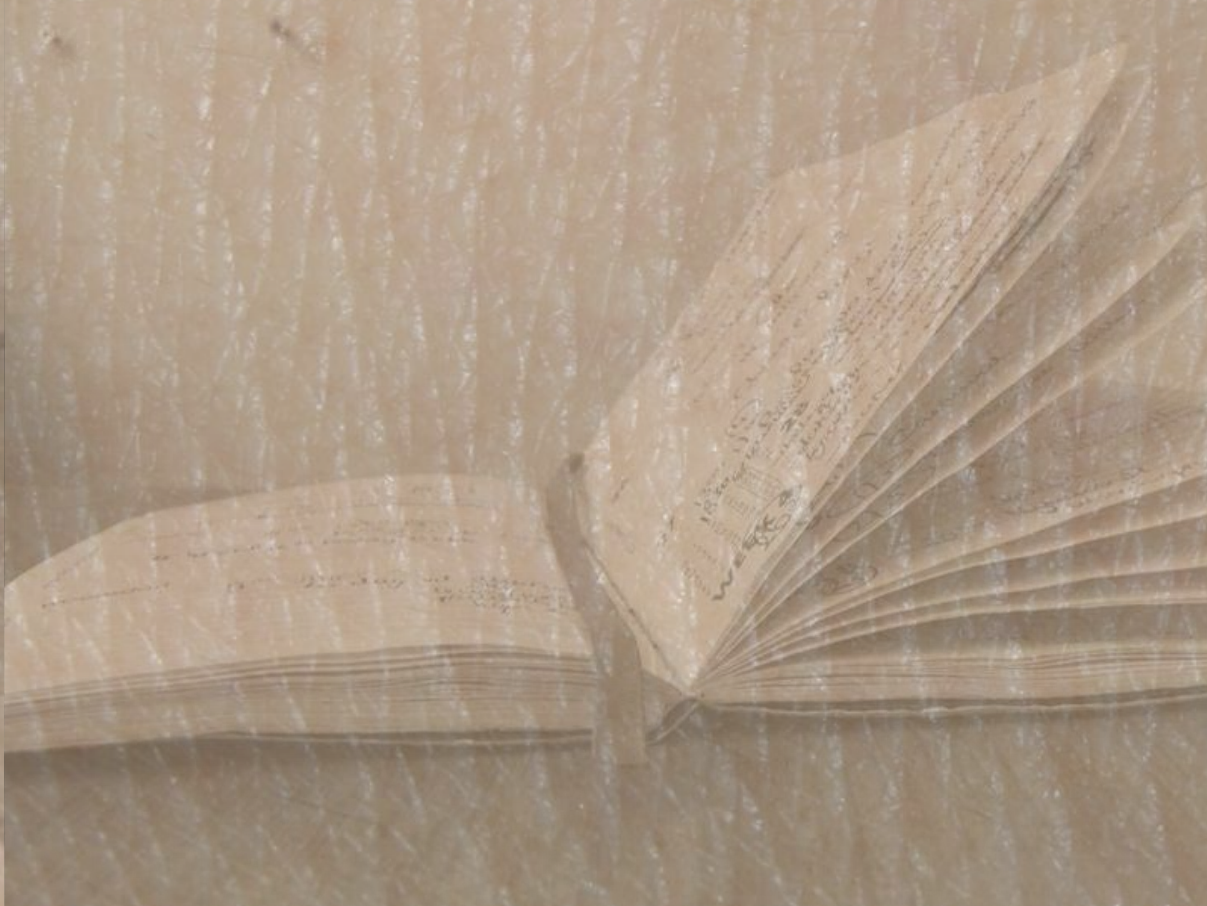
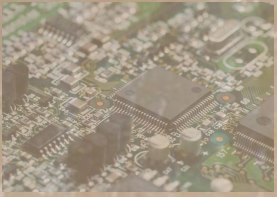












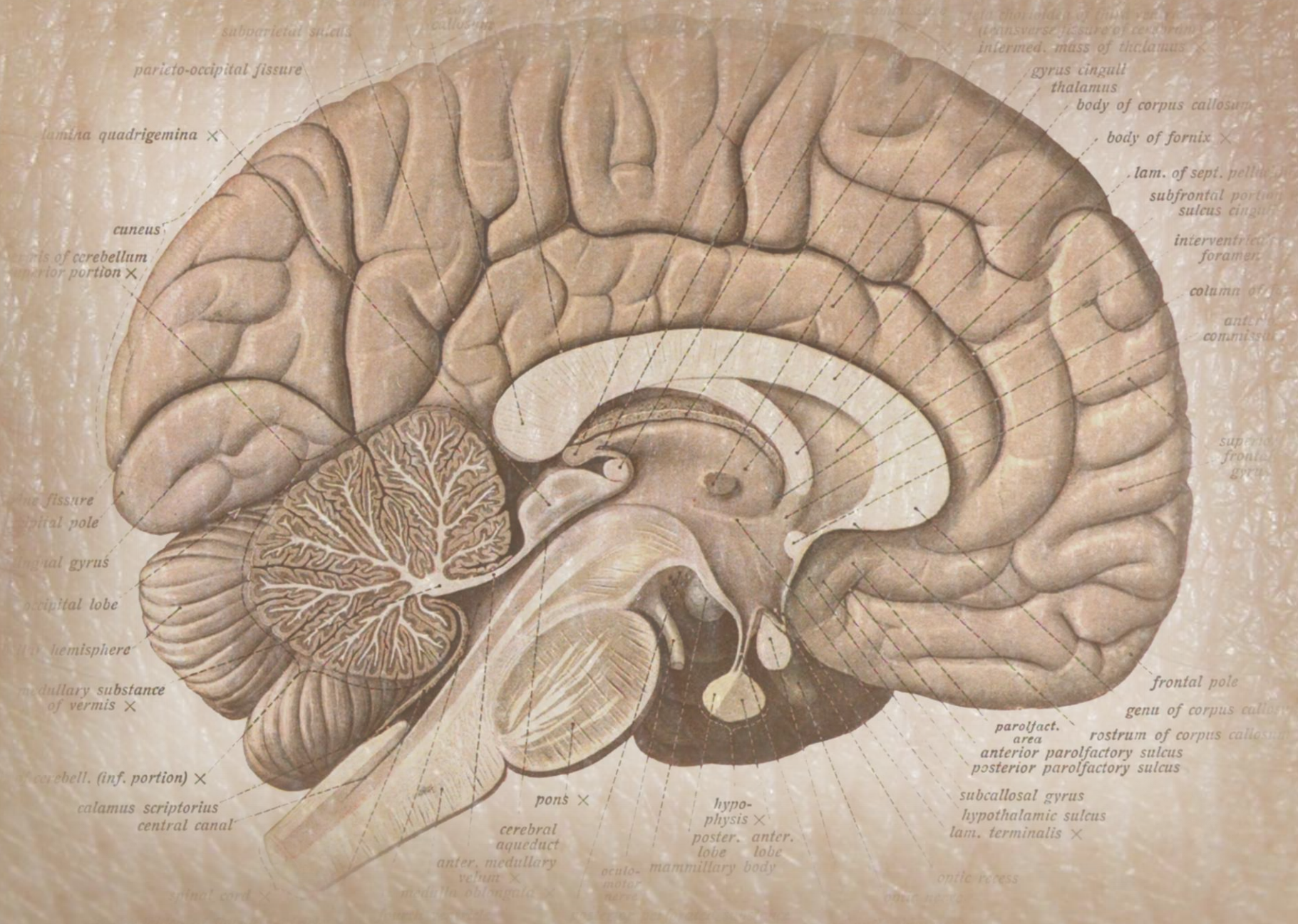


- MAS<sub>1</sub>P - **M**ental **A**ge **S**pectrum within **1** **P**erson



*Verschillende mentale leeftijden door vertraagde en tegelijkertijd versnelde en atypische ontwikkeling.*

















# Geef me de 5

*Colette de Bruin*



# 5 pijlers



1. Autisme begrijpen
2. Positief contact
3. Basisrust creëren
4. Problemen oplossen
5. Ontwikkeling bevorderen



# 5 pijlers

Geef me de 5



1. Autisme begrijpen
2. Positief contact
3. Basisrust creëren
4. Problemen oplossen
5. Ontwikkeling bevorderen



# Duidelijk op de 5

Geef me de 5



1. Wat ?
2. Wanneer ?
3. Wie ?
4. Waar ?
5. Hoe ?



# 5 pijlers

Geef me de 5



1. Autisme begrijpen
2. Positief contact
3. Basisrust creëren
4. Problemen oplossen
5. Ontwikkeling bevorderen